

Sezione 3 - Percorso Formativo

Parte 3.1 Descrizione

Percorso formativo di riferimento

Nome: LINGUA TEDESCA - Livello PRINCIPIANTE

Descrizione del Corso di Formazione:

Il corso si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze e le capacita' necessarie per:

- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni concreti;
- Presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di porre domande che riguardano la persona stessa (es. luoghi, orari, prezzi, ecc.) rispondendo allo stesso tipo di interrogativi;
- Interagire in modo semplice con interlocutori che parlino lentamente e disposti a ripetere/riformulare.

Il percorso fa riferimento al livello A1 del Portfolio Europeo delle Lingue.

Totale ore U.F.: 58

Durata prova finale: 2

Durata complessiva: 60

di cui

Numero ore FAD: 0

Ore non professionalizzanti: 0

Percorso Standard: 113696

Stato percorso Standard: STANDARD

Percorso variato nei seguenti punti:

Collegamento ad altri percorsi:

Parte 3.2 Struttura del percorso

Struttura sintetica

Denominazione	Ore
ACCOGLIENZA	1
ASCOLTO	15
LETTURA	12
PRODUZIONE ORALE	14
PRODUZIONE SCRITTA	16
Prova finale:	2
Totale:	60

Strumenti

- Nome:** Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera (S)
- Descrizione:** Dizionari
Dispensa e/o libro di testo
Schede per esercitazioni
Quotidiani e riviste
- Nome:** Materiali per le Pari Opportunita' - Lingue (N)
- Descrizione:** Documenti in lingua (estratti da libri o da internet, oppure articoli di giornali o riviste), utili per attivare negli allievi un pensiero critico rispetto al tema delle Pari Opportunita'.
Il livello dei documenti in lingua sara' adeguato al livello del corso.
Ogni documento ha allegato (per il docente) una breve traccia da seguire per il commento.
- Nome:** Materiali per lo Sviluppo Sostenibile - Lingue (N)
- Descrizione:** Documenti in lingua (estratti da libri o da internet, oppure articoli di giornali o riviste), utili per attivare negli allievi un pensiero critico rispetto al tema dello Sviluppo Sostenibile.
Il livello dei documenti in lingua sara' adeguato al livello del corso.
Ogni documento ha allegato (per il docente) una breve traccia da seguire per il commento.

Modalità

- Nome:** Modalita' per le Pari Opportunita' - Lingue (N)
- Descrizione:** Verranno trattate le tematiche relative ai principi fondamentali delle Pari Opportunita' e alla valorizzazione e

armonizzazione delle differenze, sia attraverso conversazioni in lingua, sia attraverso la lettura, il commento nel gruppo classe e la traduzione di documenti sul tema disponibili in lingua italiana e straniera, utili per attivare negli allievi un pensiero critico.

Nome: Modalita' per lo Sviluppo Sostenibile - Lingue

(N)

Descrizione: Verranno trattate le tematiche ambientali (disponibilita' delle risorse, indicatori di sostenibilita') e le relazioni tra aspetti ambientali, economici e sociali con esempi riferiti alle buone pratiche quotidiane, sia attraverso conversazioni in lingua sul tema, sia attraverso la lettura, il commento nel gruppo classe e la traduzione di documenti sul tema disponibili in lingua italiana e straniera, utili per attivare negli allievi un pensiero critico.

Nome: Didattica attiva

(N)

Descrizione: Viene utilizzato un impianto didattico di tipo attivo per dare posizione di centralita' ai partecipanti, per favorire e stimolare la loro partecipazione consapevole, in forme sia individuali che collaborative. Accanto alla classica lezione frontale dunque, vengono proposte esercitazioni e lavori in gruppo, anche simulando contesti reali e autentici, e facendo della pratica della lingua, la base per il suo reale apprendimento.

Nome: Docente madrelingua

(N)

Descrizione: Il docente e' di madrelingua laureato o con competenze pari a un madrelingua (laurea in lingue straniere piu' documentazione di frequenza a master o a corsi universitari presso facolta' straniere o esperienza lavorativa all'estero). L'insegnante di madrelingua non laureato sara' in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore e di una comprovata esperienza di insegnamento di almeno due anni.

Unità formativa

Nome: ACCOGLIENZA

Durata: 1

Descrizione: L'unità formativa ha come obiettivo l'introduzione dell'allievo/a nell'agenzia formativa e nel gruppo classe, la conoscenza dei contenuti, delle tappe, delle finalità del percorso formativo, delle modalità di erogazione, nonché del sistema di regole presente nell'agenzia.
Viene inoltre presentata l'organizzazione dell'agenzia formativa, figure/ruoli di riferimento per l'allievo/a nel percorso, i servizi offerti.
Il partecipante viene guidato alla conoscenza del contratto e composizione del "patto formativo" e all'interazione d'aula nel rispetto delle Pari Opportunità per tutti.
Inoltre saranno illustrati i comportamenti da seguire per rispettare le norme di sicurezza e della sostenibilità ambientale.

Competenze

Attività

Nome: Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto (254273)

Capacità: Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento
Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali
Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali
Ipotizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità
Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali

Argomenti:

Saperi:

Strumenti

Modalità

Argomenti liberi

Nome: Accoglienza

Saperi: Funzione e organizzazione dell'agenzia formativa;
Il percorso formativo, le sue tappe e i suoi obiettivi didattici;
Regole del gruppo-classe;
Certificazioni nazionali/internazionali inerenti le competenze e le attività oggetto del corso;
Il patto formativo;
Comportamenti da seguire in merito alla "sicurezza" e alla sostenibilità ambientale in relazione all'aula/laboratorio utilizzati.

Unità formativa

Nome: ASCOLTO

Durata: 15

Descrizione: L'UF è dedicata a sviluppare le abilità linguistiche di base relative all'ascolto, dando importanza agli aspetti di fonetica e alla ricchezza lessicale.

Competenze

Attività

Nome: Comprendere una comunicazione in lingua straniera (265089)

Capacità: Comprendere il contesto comunicativo
Riconoscere il canale comunicativo
Riconoscere il codice utilizzato

Argomenti: Elementi di fonetica

Saperi: Le lettere vocali e consonanti ed i loro suoni
Fonemi e coppie minime
La pronuncia di sillabe, parole, frasi semplici

Argomenti: Lessico

Saperi: Lessico di base relativo alle seguenti aree di contenuto: nazionalità, mestieri, numeri, prezzi, età, date e ore, famiglia, casa, scuola, tempo libero, cibi e bevande, abbigliamento,

Nome: Ascolto di una comunicazione in lingua straniera (265091)

Azioni: Comprensione di espressioni di uso frequente
Comprensione del senso globale di semplici comunicazioni
Comprensione delle informazioni essenziali di messaggi e/o annunci

Argomenti:

Saperi:

indicazioni stradali.
Ascolto di semplici conversazioni quotidiane

Strumenti

Modalità

Nome: Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera
N. allievi per strumento: 1

Argomenti liberi

Unità formativa

Nome: LETTURA

Durata: 12

Descrizione: Questa UF e' dedicata alla lettura di testi di varia natura/origine in lingua straniera, adeguati al livello di riferimento, con l'obiettivo di favorire la riflessione sulla lingua e sulle sue strutture.

Competenze

Attività

Nome: Comprendere una comunicazione in lingua straniera (265089)

Nome: Letture di una comunicazione in lingua straniera (265092)

Capacità: Comprendere il contesto comunicativo
Riconoscere il canale comunicativo
Riconoscere il codice utilizzato

Azioni: Individuazione delle parole-chiave di uso comune
Riconoscimento delle strutture sintattiche semplici
Identificazione di personaggi, luoghi, tempi
Utilizzo di glossari/dizionari

Argomenti: Elementi di sintassi
Saperi: Le parti del discorso
Elementi principali della proposizione: soggetto, predicato oggetto
La proposizione principale:
- forma affermativa
- forma negativa
- forma interrogativa
I segni di interpunzione
Letture di: Messaggi scritti di uso quotidiano;
Semplici lettere personali; Annunci, cartelloni pubblicitari, segnaletica, ecc.

Argomenti:
Saperi:

Argomenti: Utilizzo del dizionario
Saperi: Uso di dizionari/glossari bilingue
Strumenti informatici e nuove tecnologie per la ricerca dei termini

Strumenti

Modalità

Nome: Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera
N. allievi per strumento: 1

Argomenti liberi

Unità formativa

Nome: PRODUZIONE ORALE

Durata: 14

Descrizione: Questa UF si concentra sull'abilità del parlato di base, con particolare riferimento alla conversazione e ai dialoghi, sviluppando sequenze dialogate tipiche della vita quotidiana.

Competenze

Attività

Nome: Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera (265090)

Nome: Produzione di una comunicazione orale in lingua straniera (265093)

Capacità: Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione
Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo

Azioni: Utilizzo del lessico ed espressioni familiari
Riproduzione in modo chiaro di fonemi della lingua straniera
Formulazione di semplici frasi sintatticamente

Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo
 Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

Argomenti: Tecniche di conversazione
Saperi: Formule di saluto
 Formule di presentazione e autopresentazione
 Utilizzo di formule di cortesia per: scuse; ringraziamenti, richiesta dell'ora.
 Richiesta di informazioni
 Erogazioni di informazioni semplici
 Ordinazioni al bar/ristorante/albergo
 Acquisti in un negozio
 Pagamenti
 Orientamento in città
 Modalità per fissare appuntamenti

Argomenti: Elementi di microlingua
Saperi: Lessico e sequenze dialogate tipici dei seguenti ambiti: albergo o altra struttura ricettiva; trasporti; strada e luoghi della città; negozio o altra struttura commerciale; casa e famiglia.

Strumenti	Modalità
Nome: Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera	
N. allievi per strumento: 1	

Argomenti liberi

Unità formativa

Nome: PRODUZIONE SCRITTA

Durata: 16

Descrizione: Questa UF è dedicata alla produzione di semplici testi in lingua straniera, ponendo enfasi sugli aspetti grammaticali, tarati rispetto gli obiettivi di riferimento.

Competenze	Attività
Nome: <u>Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera</u> (265090)	Nome: <u>Produzione di una comunicazione scritta in lingua straniera</u> (265094)
Capacità: Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera	Azioni: Compilazione di form di registrazione Scrittura di brevi testi, messaggi Rispetto delle principali regole ortografiche e morfo-sintattiche Utilizzo di glossari/dizionari
Argomenti: Elementi di grammatica Saperi: Aspetti specifici della grammatica della lingua. Elementi della frase: - sostantivi - articoli - aggettivi Forme: genere e numero Verbi: tempi verbali semplici, regolari e irregolari, ausiliari. Pronomi e loro utilizzo nelle frasi semplici. Congiunzioni Preposizioni Avverbi e locuzioni di tempo Scrittura di: messaggi e brevi testi di uso quotidiano; compilazione di moduli con dati personali; semplici lettere di carattere personale.	Argomenti: Saperi:

Strumenti	Modalità
-----------	----------

Nome: Supporti documentali per l'apprendimento
della lingua straniera

N. allievi per strumento: 1

Argomenti liberi

Parte 3.3 Altre componenti (profili, obiettivi, competenze / attività, argomenti)**P ORIENTAMENTO****Tipo:**

- Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e vincoli ed opportunità del contesto **(254273)**
 ACCOGLIENZA
- Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento
- Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali
- Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali
- Ipotesizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità
- Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali

! Accoglienza ACCOGLIENZA

Parte 3.4 Componenti non utilizzati**P** ORIENTAMENTO

- Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto
 - ! Le caratteristiche personali
 - ! Il contesto di riferimento del percorso formativo
 - ! Definizione e valutazione dei propri progetti: personale e professionale
 - ! Valorizzazione dei propri progetti: personale e professionale

Deroga utilizzo:

Viene inserito un argomento libero poiché l'UF Accoglienza di un percorso di FCI è esclusivamente dedicata alla struttura del percorso.

Parte 3.5 Verifica finale

Verifica finale

Durata: 2

Deroga prova finale: N

Introduzione: La verifica finale dell'apprendimento accerterà l'acquisizione di:

- strutture morfo-sintattiche
- lessico
- abilità linguistiche (ascolto, conversazione, lettura, scrittura).

Verranno valutate in modo particolare:

- comprensione della domanda/la pertinenza della risposta
- completezza della risposta
- correttezza linguistica
- efficacia della formulazione/l'organizzazione della risposta (capacità di esprimersi).

La prova finale è articolata in una prova scritta ed un colloquio.

Descrizione: Prova: Prova scritta
Durata Ore: 1
Punteggio: 60
Descrizione: La prova consiste in un test di comprensione alla lettura.
Gli allievi dovranno dimostrare di comprendere gli aspetti significativi di un breve testo in lingua straniera, rispondendo a un questionario composto da domande a scelta multipla.

Prova: Colloquio
Durata Ore: 1
Punteggio: 40
Descrizione: Nel corso di un colloquio in lingua straniera che simuli una situazione di vita quotidiana (corrispondente al livello principiante) si verificherà la capacità di ciascun partecipante di comprendere domande e formulare risposte adeguate e corrette.

Modulo "CONGRUENZA" per CATALOGO FCI"

Valutatore tecnologico: _____

Ente: B189 - CAMPUSLAB

Centro: B189 / 3 - CAMPUSLAB

Sede Occasionale: -

Denominazione Corso: LINGUA TEDESCA - LIVELLO PRINCIPIANTE

Codice Corso: 22

Settore: TERZIARIO

Comparto: PREPARAZIONE IN LINGUE ESTERE

BARRARE SE NON AMMISSIBILE (da indicare al termine dell'analisi)

CONGRUENZA

2.1.1) - Congruenza tra livello d'ingresso, profilo professionale, denominazione e durata:

Non coerente	Scarsamente coerente	Sufficientemente coerente	Parzialmente coerente	Totalmente coerente
Progetto non ammesso	3	6	9	12

N.B.: abbassare di almeno un livello se si deve cambiare denominazione

Note: _____

2.1.2) - Congruenza tra profilo professionale (Attività - Competenze) e verifica finale:

- Modelli - scheda iter formativo: confronto parte 2 (in particolare focus) con parte 3.5 (verifica finale)

Non coerente o mancante	Scarsamente coerente	Parzialmente coerente	Coerente ma incompleta	Coerente e completa
0	2	4	6	8

Note: _____

2.1.3) - Congruenza tra il dettaglio del Percorso (Fasi/Moduli, Unità Formative, Argomenti, Saperi) con il Profilo professionale di riferimento (Attività - Competenze) e le altre componenti utilizzate (Profili, Obiettivi, Competenze, Attività):

- Modelli - scheda iter formativo: confronto parti 2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Non coerente o documentazione insufficiente	Scarsamente coerente	Parzialmente coerente	Coerente ma non dettagliata	Totalmente coerente e dettagliata
Progetto non ammesso	6	12	16	20

Note: _____

2.1.4) - Congruenza tra Profilo professionale (Attività - Competenze), Percorso (Argomenti e Saperi), Tipologia di utenti con gli strumenti utilizzati nel percorso formativo:

- Modelli - scheda iter formativo: confronto parti 1, 2, 3.2

Strumentazione non coerente	Strumentazione scarsamente coerente	Strumentazione sufficientemente coerente	Strumentazione parzialmente coerente	Strumentazione totalmente coerente
Progetto non ammesso	3	6	9	12

N.B.: Per materiali, strumenti, attrezzature utilizzate nel percorso formativo si intendono solo quelli tecnici, professionali e di riferimento caratterizzanti il profilo e non il comune materiale didattico. I materiali devono essere valutati sia per qualità che per quantità. Quando sono descritti in maniera generica si dà il punteggio corrispondente a "strumentazione scarsamente coerente"

Note: _____

2.1.5) - Congruenza tra Progettazione Didattica - Modalità d'interazione - Tipologia degli Utenti:

- Modelli - scheda iter formativo: confronto parte 3.2 con parti 1

Non coerente o mancante	Scarsamente Coerente	Sufficientemente Coerente	Parzialmente Coerente	Totalmente Coerente
0	2	4	6	8

Note: _____

Cambiare denominazione in: _____

Cambiare indirizzo in: _____

Cambiare settore e comparto in: _____

Cambiare certificazione in: _____

Cambiare destinatari in: _____

Cambiare scolarità in: _____

Campo Note: _____

FIRMA valutatore tecnologico: _____

FIRMA valutatore metodologico: _____